**D1) RISCHIO DSA INFANZIA**

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**Griglia osservativa per la rilevazione di indicatori di rischio DSA**

**(ultimo anno della scuola dell’infanzia)**

| **Cognome** |  | **Nome** |  |
| --- | --- | --- | --- |

|  | n° | **Area Linguistica** | **SI/NO note** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze fonologiche** | 1 | Pronuncia correttamente tutti i fonemi, anche all’interno di parole complesse con qualche possibile eccezione (come la “r”) |  |
| **Produzione** | 1 | Utilizza una struttura sintattica corretta oltre la frase minima |  |
| 2 | Usa un vocabolario sufficientemente variato |  |
| **Comprensione** | 1 | Comprende ed esegue consegne orali di frasi anche complesse e non legate al contesto |  |
| **Competenze narrative** | 1 | Sa raccontare una breve storia (anche con supporto di immagini) |  |
| **Competenze metafonologiche** | 1 | Sa dividere parole in sillabe e fondere sillabe per formare parole |  |
| 2 | Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni |  |

|  | n° | **Alfabetizzazione emergente** | **SI/NO note** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenza delle lettere** | 1 | Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello |  |
| 2 | Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico |  |

|  | n° | **Grafismo** | **SI/NO note** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Impugnatura** | 1 | Impugna correttamente un pennarello e/o una matita |  |
| **Qualità grafica** | 2 | Rispetta i margini di un percorso, copia una semplice figura geometrica (ad es., cerchio, quadrato) |  |
| **Rappresentazione grafica** | 3 | Produce una figura umana ben differenziata |  |

|  | n° | **Area della intelligenza numerica** | **SI/NO note** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processi lessicali** | 1 | Conosce alcuni numeri e le distingue da altro materiale iconico |  |
| 2 | Indica su richiesta i numeri fino a 10 (mostrami il…) |  |
| **Processi semantici** | 4 | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (a colpo d’occhio fino a 5) |  |
| 5 | Indica tra una serie di due numeri il maggiore (è più grande 5 o 3; 2 o 3 ? |  |
| 6 | Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (fino a 5) |  |
| **Conteggio** | 7 | Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita |  |
| 8 | Numera all’indietro da 5 a 1 |  |
| 9 | Conta gli oggetti e risponde alla domanda “quanti sono”? |  |

|  | n° | **Abilità attentive** | **SI/NO note** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Spostamento dell’attenzione** | 1 | Spostare l’attenzione da un compito a un altro |  |
| **Attenzione sostenuta** | 2 | Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |

|  | n° | **Comportamento** | **SI/NO note** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |
|  | 2 | Porta a termine le attività |  |
|  | 3 | Sa gestire le frustrazioni e gli insuccessi |  |

Data FIRMA INSEGNANTI

………………………………………………………. …………………………………………………

…………………………………………………

…………………………………………………